



CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR
Agronomia

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste Caderno de Prova e demais instruções feitas pelos organizadores no dia da aplicação são complementares ao Edital IFBA 002/2022 – Concurso Público Docentes PEBTT.
2. A Prova Objetiva terá, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correção, que não será substituído devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de prova pelo candidato será autorizada, sem prejuízo de eliminação no certame, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contados a partir do efetivo início da prova.
4. Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se do local de prova, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Assine a Folha de Respostas da Prova Objetiva, conforme o documento de identificação que será apresentado ao Fiscal de Prova.
8. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
9. Entregue ao Fiscal de Prova a sua Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
→ **40 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
- **Língua Portuguesa: 5** questões (numeradas de **01 a 05**);
- **Conhecimentos sobre Educação para as Relações Étnico-raciais: 5** questões (numeradas de **06 a 10**);
- **Legislação das Diretrizes da Educação Nacional com ênfase em Educação profissional e Tecnológica de nível médio e superior: 5** questões (numeradas de **11 a 15**);
- **Conhecimentos Específicos: 25** questões (numeradas de **16 a 40**).
→ Cada questão apresenta **5 alternativas, de (a) a (e)**. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
11. Confira o seu Caderno de Prova e solicite ao Fiscal de Prova as providências cabíveis, impreterivelmente, durante os **primeiros 10 (dez) minutos do início da prova**, caso o caderno esteja: ✓ divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou ✓ incompleto em relação à distribuição de questões; e/ou ✓ com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas.
12. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova, após o período de sigilo. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
concurso.fundacaocefetminas.org.br

AS QUESTÕES DE 01 A 05 SE REFEREM AO TEXTO SEGUINTE.

Criança diz cada uma!

Arnaldo Niskier*

Num país de memória curta, temos o dever de reavivar o nosso patrimônio cultural, não deixando que as nossas raízes históricas esmoreçam. Nesse contexto, trazer à tona a trajetória de personalidades de grande sucesso tem um significado extremamente relevante.

Tive o privilégio do convívio com um dos maiores dramaturgos da segunda metade do século 20. Meu compadre Pedro Bloch (1914-2004), padrinho do meu filho Celso, foi também um nome de grande importância na medicina, como um dos melhores foniátrons do seu tempo.

Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias. Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.

Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como “o homem que conta historinhas de criança”: “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança”, afirmava com sabedoria.

Bloch manteve uma seção humorística, contando historinhas de criança, nas revistas Manchete e Pais & Filhos, que depois transformou em livros, com os seus anedotários infantis. Fundador da Federação Brasileira de Otorrinolaringologia (precursora da Sociedade Brasileira de Otorrinolaringologia), atendia, principalmente, crianças, de onde tirou inspiração para os seus mais de cem livros, a maioria infantojuvenil. Fundou o Grêmio Científico e Literário e colaborou para diversos jornais e revistas escolares.

Foi extremamente inovador, para a época. Delineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960.

Destaca-se, na fala desse grande médico, jornalista, dramaturgo e escritor, uma linha de pensamento que percebe e considera a criança não apenas como receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados.

No teatro, seu grande sucesso foi “As Mãos de Eurídice”, que estreou em 13 de maio de 1950, com Rodolfo Mayer no papel do homem que retorna à sua antiga casa, depois de perder o dinheiro e a amante. O monólogo teve sucesso imediato e logo passou a ser apresentado pelos teatros do Brasil e do mundo. Encenada mais de 60 mil vezes em cerca de 45 países, a peça fez de Bloch o dramaturgo brasileiro mais traduzido e representado no exterior.

Folha de São Paulo, Tendências/Debates, 28 ago. 2021, p. A 3. Adaptado.

* Doutor em educação, é professor, jornalista e membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

QUESTÃO 01

“A concepção de criança e infância na qual acreditamos é a de que ela é um ser histórico, social e político, que encontra nos outros, parâmetros e informações que lhe permitem formular, questionar, construir e reconstruir espaços que a cercam”.

(KRAMER, Sônia. *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1999, p. 277.)

À luz das ideias de Kramer e com base no relato feito por Niskier, preencha as lacunas do texto a seguir.

Em sua produção literária, Pedro Bloch deu “voz à meninada, reproduzindo suas histórias”. Ao _____ como ninguém o/a peculiar _____ infantil, apresenta para o leitor a noção de criança como um ser único e portador de relativa _____, principalmente quando afirma ser ela “receptora de estímulos culturais disponibilizados pelos adultos, mas também como produtora libertária de significados”.

- a) captar / universo / autonomia
- b) investigar / cosmovisão / timidez
- c) viver / mundividência / desordem
- d) subverter / imaginário / diversidade
- e) diagnosticar / mundo / subserviência

QUESTÃO 02

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Foi extremamente inovador, para a época. De-lineava-se, com imensa e efetiva contribuição do trabalho de Bloch, o esboço de uma nova definição de criança que se percebeu no Brasil, especialmente a partir do final da década de 1960”. (6ºS)

TEXTO II



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/540009811542486021/>

Segundo Cegalla (2010, p. 90), a “morfologia ocupa-se da estrutura e da classificação das palavras”.

A partir desse conceito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Sobre a ocorrência do vocábulo “se”, nos dois textos, na perspectiva da análise morfológica, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa eles pertencem à mesma classe gramatical

PORQUE,

II – embora ambos acompanhem verbos nas respectivas frases, obedecem a critérios semelhantes de emprego da voz, como, por exemplo, em “se percebeu” (Texto I) e em “afogou-se” (Texto II).

A respeito das asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 03

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o texto e os elementos da textualidade.

- () A direção argumentativa no primeiro parágrafo indica que o autor é indiferente à capacidade dos leitores em preservar a memória e o patrimônio cultural brasileiro.
- () O principal objetivo do autor é tão somente trazer à tona uma descrição minuciosa dos dados biográficos de um renomado médico, jornalista, dramaturgo e escritor brasileiro.
- () O repertório de informações veiculado por Niskier atesta o comprometimento de Pedro Bloch com uma produção literária cuja dicção interlocutiva visa apenas o público infantil e juvenil.
- () A ideia de que a linguagem é, por natureza, dialógica está presente no último parágrafo por meio da alusão, tipo de intertextualidade que apela à capacidade de associação de ideias do leitor.
- () A relação lógico-semântica entre “Assim, amplificou o contato revelador que ele anotava através dessa peculiar percepção do mundo.” (3º§) e o período anterior é uma relação de conclusão, o que torna adequada a substituição de “Assim” por “Consequentemente”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) F, F, V, V, V.
- b) V, V, F, F, F.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, F, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 04

Com base no quarto parágrafo do texto, avalie o que se afirma sobre seus aspectos gramaticais, semânticos e estilísticos.

“Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança':

'O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor. [...] Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como verdadeiros tesouros. Mas o que ocorre, normalmente, é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma mecha de cabelo. Quase nunca percebem que o que a criança diz, em suas diferentes fases, são pedacinhos de alma dessa criança', afirmava com sabedoria.”

I – Na frase “Seria de desejar que todos os pais guardassem as frases mais expressivas dos filhos, como **verdadeiros tesouros.**”, a expressão grifada retoma a ideia explicitada no antecedente “dos filhos”.

II – Na oração “Não foram poucas as vezes que eu o ouvi declarar o quanto gostava de ser reconhecido como 'o homem que conta historinhas de criança'”, predomina o registro formal, sem a presença de coloquialismos.

III – No período “O mundo infantil é mistério, poesia, suspense e humor”, o autor destaca semelhanças, características e traços comuns entre o universo da criança e outras esferas, visando a um efeito expressivo.

IV – Em “é que se conserva um flagrante fotográfico inexpressivo ou uma botinha, um boneco, uma **mecha** de cabelo.”, o termo destacado é polissêmico, ou seja, se usado em outros contextos, terá novos sentidos.

V – Em todo o parágrafo, a função fática da linguagem está marcada pelo emprego dos verbos no modo imperativo e por uso de vocativos, pois o emissor deseja chamar a atenção do receptor para que seja mantida a comunicação.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) I, II e III.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 05

“É objeto da sintaxe o estudo das palavras associadas na frase. Examina: a função das palavras e das orações no período (análise sintática); as relações de dependência das palavras na oração, sob o aspecto de subordinação (sintaxe de regência); as relações de dependência das palavras consideradas do ponto de vista da flexão (sintaxe de concordância) e a disposição ou ordem das palavras e das orações no período (sintaxe de colocação).”

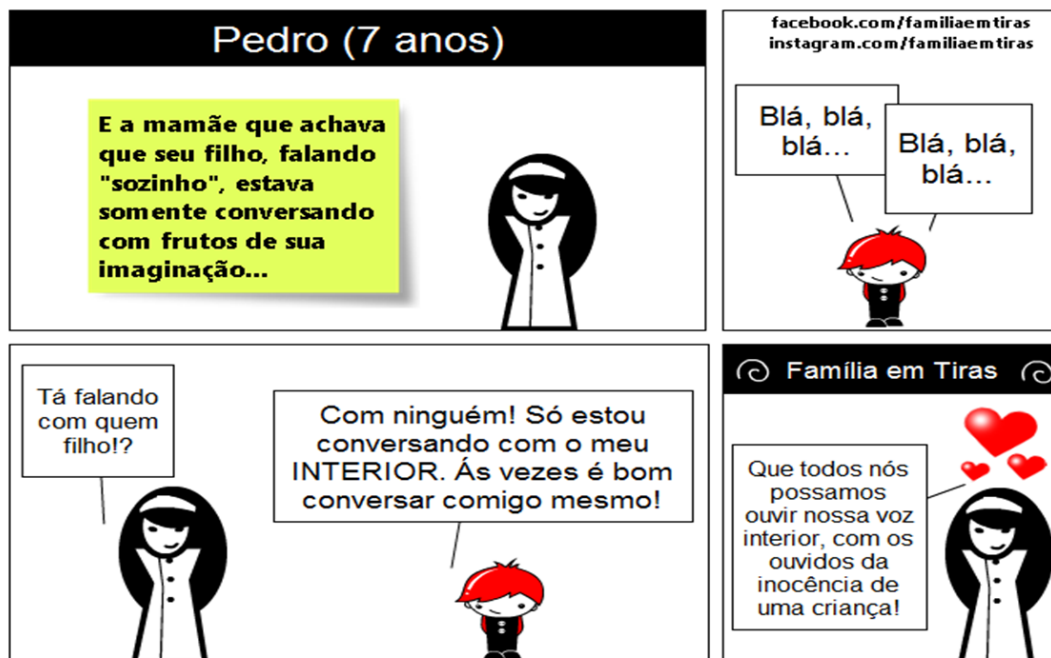
(CEGALLA, D. Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional: 2010, p. 18.)

Em sintonia com os conceitos apresentados pelo gramático, leia os textos a seguir.

TEXTO I

“Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde. O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos. Além de ele próprio ouvir os pacientes miúdos, recolhendo matéria-prima para seus estudos e textos, dava voz à meninada, reproduzindo suas histórias.” (3º§)

TEXTO II



Disponível em: <https://mamaepratica.com.br/2015/04/26/perolas-das-criancas-transformadas-em-tirinhas/>

Com base nos aspectos gramaticais analisados nos dois textos, é correto afirmar que a

- a) forma verbal “ouvir”, nos dois textos, quanto à sua transitividade, é classificada, no contexto em que foi empregada, como sendo transitiva indireta.
- b) crase em “Às vezes é bom conversar comigo mesmo!” (Texto II) está corretamente escrita, pois a norma determina utilizar o acento grave para grafá-la.
- c) vírgula é desnecessária em “Tá falando com quem filho!?” (Texto II), porque não existe regra gramatical indicativa de que, nesse caso, ela deve ser empregada.
- d) frase “O legado de Pedro Bloch não pode figurar fora desses ensinamentos.” apresenta um erro de concordância verbal, pois, na oração, o núcleo do sujeito exige verbo no plural.
- e) próclise é de rigor na frase “Atualmente, muito se preconiza quanto à humanização da saúde” (Texto I) porque antes do verbo, na oração, há palavra que atrai o pronome átono.

QUESTÃO 06

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise o texto a seguir.

“A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.”

(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Parecer CNE/CP 3/2004. Diário Oficial da União, Brasília, 19/05/2004.)

Considerando-se o estabelecimento de Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização de Ações Afirmativas, entende-se que

I - cabe ao Estado incentivar políticas de reparação, garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional, no que se refere ao disposto no artigo 205 da Constituição Federal.

II - as políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, bem como a valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, e conhecimentos indispensáveis para a conclusão dos estudos.

III - a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que se refere à educação, passou a ser apoiada com a promulgação da Constituição Federal de 1988, estabelecendo-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

IV - os sistemas e estabelecimentos de ensino de diferentes níveis converterão as demandas dos afro-brasileiros apenas em políticas institucionais, pois são suficientes para a garantia de ações com vistas a reparações, reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro-brasileiros.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 07

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à intolerância religiosa do Estado da Bahia. Em seu artigo 25 estabelece que “O Estado adotará ações para assegurar a qualidade do ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas unidades do Ensino Fundamental e Médio do Sistema Estadual de Ensino, em conformidade com o estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a estrutura e os meios necessários à sua efetivação, inclusive no que se refere à formação permanente de educadores, realização de campanhas e disponibilização de material didático específico, no contexto de um conjunto de ações integradas com o combate ao racismo e à discriminação racial nas escolas.”

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.)

De acordo com o artigo e seus parágrafos, caberá ao Estado

- a) adotar medidas punitivas e sanções frente às instituições que não estabelecerem projetos com práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- b) estabelecer um planejamento para ser desenvolvido pelas instituições de ensino estaduais e privadas para o desenvolvimento de atividades para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- c) encaminhar para instituições da rede Estadual e privada material didático para subsidiar as práticas pedagógicas e metodológicas para o Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena.
- d) promover o reconhecimento de práticas didáticas e metodológicas no Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas do Sistema Estadual de Ensino e da rede privada, por meio de incentivos e prêmios.
- e) indicar profissionais com formação específica para a gestão e desenvolvimento de projetos para Ensino da História e da Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena nas escolas da rede estadual e privada de Educação.

QUESTÃO 08

Segundo Gomes (2011), “Qualquer análise das políticas educacionais no país não pode negligenciar os marcos históricos, políticos, econômicos e a relação com o Estado e a sociedade civil nos quais essas se inserem. No caso da diversidade étnico-racial, é importante entender que os avanços que essa tem vivenciado no campo da política educacional e na construção da igualdade e da equidade mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra em prol da educação ao longo dos séculos.”

(Fonte: GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (BPAE), v. 27, n. 1, jan./abr., 2011, p. 109-121.

A esses respeito, avalie as afirmações a seguir.

I - No Brasil as legislações vigentes para o desenvolvimento das ações afirmativas voltadas para a população negra são amplamente conhecidas pelos professores e professoras de todos os níveis de ensino.

II - É de grande importância reconhecer que a Lei nº 10.639/03, o Parecer CNE/CP 03/2004 e a Resolução CNE/CP 01/2004 representam a implementação de ações afirmativas voltadas para a população negra brasileira.

III - A necessidade de ações afirmativas para a população negra brasileira é uma demanda política do Movimento Negro nos dias atuais e de outros movimentos sociais participantes da luta antirracista na construção da democracia.

IV - É importante entender, no caso da diversidade étnico-racial, que os avanços que esta tem vivenciado no campo da política educacional não mantêm relação direta com as lutas políticas da população negra no Brasil.

É correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I e IV.
- e) II e IV .

QUESTÃO 09

De acordo com Henriques e Cavalleiro (2005), “Na última década, o debate sobre a dinâmica das relações raciais na sociedade brasileira e as ações afirmativas têm ampliado o seu espaço na esfera pública. O momento atual mostra-se promissor para redimensionar as ações voltadas à superação das desigualdades entre negros e brancos e potencializar um comprometimento manifesto do Estado brasileiro, que é signatário, desde 1968, de vários tratados e convenções internacionais que objetivam a eliminação da discriminação racial.”

(HENRIQUES, Ricardo; CAVALLEIRO, Eliane. Educação e políticas públicas afirmativas: elementos da agenda do Ministério da Educação. In: SANTOS, Sales Augusto dos (Org.). Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005, p. 209-224).

A partir do cenário exposto no texto é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) os indicadores educacionais expõem com nitidez a intensidade e o caráter estrutural do padrão de discriminação racial no Brasil.
- b) a diferença de escolaridade média entre brancos e negros, no Brasil, mantém-se estável e perseverante entre gerações.
- c) os indicadores das mudanças sociais são pouco alterados, sendo mantido um quadro de condição social degradante para a população negra.
- d) as relações raciais materializam uma lógica de segregação amparada em preconceitos raciais estabelecidos pelas mais diversas instituições.
- e) a escola, a Igreja, os meios de comunicação dificilmente contribuem para a manutenção da lógica de segregação no Brasil.

QUESTÃO 10

A Lei nº 13.182, de 06 de junho de 2014, institui o Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, defesa de direitos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e demais formas de intolerância racial e religiosa.

(Fonte: BAHIA, Lei nº 13.182/14. Estatuto da Igualdade Racial e Combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia. BA, Palácio do Governo do Estado da Bahia, 2014.

O Estatuto da Igualdade Racial e de combate à Intolerância Religiosa do Estado da Bahia assigura, **EXCETO**, a (o)

- a) participação da população negra em igualdade de oportunidades nos espaços de participação e controle social das políticas públicas em educação.
- b) reconhecimento e o fortalecimento da identidade e da autoestima de crianças e adolescentes negros, em todo os programas de acesso ao Ensino Superior.
- c) direito à gratuidade na participação de formação continuada em ações de promoção da valorização de religiões afro-brasileiras e indígenas.
- d) acesso e a permanência da população negra na Educação Superior, incluindo-se os cursos de pós-graduação *lato sensu*, mestrado e doutorado.
- e) direito de realizar atividades compensatórias aos adeptos de religiões afro-brasileiras, no caso de faltas durante as aulas em função de atividade religiosa.

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

QUESTÃO 11

Os primeiros programas específicos para atendimento a crianças e adolescentes, vítimas de violência no Brasil, começaram a surgir nos anos 80 e estão previstos no artigo 87, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069 (BRASIL, 1990). Tal artigo relaciona alguns dos aspectos a serem obrigatoriamente observados quando da elaboração da política de atendimento pelos conselhos de direitos da criança e do adolescente em todos os níveis, tendo o legislador procurado deixar claro que o Poder Público tem o dever de planejar e implementar estratégias variadas, visando a proteção integral infantojuvenil.

Sobre o papel da escola e as suas contribuições para o combate à violência contra crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I - A notificação é o primeiro instrumento de garantia dos direitos de crianças e adolescentes após a ocorrência ou suspeita de violência. Essa instrução foi estabelecida a partir da promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e consta em seu artigo 13.

II - A contribuição da instituição escolar no atendimento e no combate à violência contra crianças e adolescentes limita-se a notificar as marcas físicas da violência e a remeter o problema à família.

III - Diante da complexidade da violência e de suas manifestações contra crianças e adolescentes, a contribuição da escola para o seu enfrentamento indica a importância de um trabalho em rede formado por agentes de várias organizações para garantir os direitos desse público.

IV - Dados do Sistema de Informação para a Infância e Adolescência (SIPIA) apontam a família como o principal violador de direitos; dessa forma, cabe à escola evitar tomar para si a responsabilidade de quaisquer formas de prevenção e combate à violência contra a população infantojuvenil.

Estão corretas **apenas** as afirmações

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

QUESTÃO 12

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 (LDB) define e regulariza o sistema educacional brasileiro a partir dos princípios constitucionais, abordando, também, as particularidades da Educação Especial. Para a educação especial, houve um salto, conforme destaca a atual LDB em três artigos (58 ao 60), os quais determinaram o atendimento preferencial nas salas do ensino regular, o apoio especializado (quando necessário), a adequação de métodos, técnicas, recursos, entre outros, até a disponibilização de apoio financeiro às instituições privadas que atuem com exclusividade na educação especial. Cabe salientar que tanto a LDB como a Constituição e o ECA tratam a educação inclusiva de forma semelhante, em que um complementa os dispositivos abrigados no outro, visando estabelecer de forma coerente suas determinações legais.

Para se tornar um modelo de educação inclusiva, é necessário que a escola

- a) organize turmas homogêneas com o compromisso de oferecer igualdade de oportunidades e condições para todos os estudantes.
- b) desenvolva no aluno o espírito de competitividade, a partir do qual a visão de mundo se restringe a uma corrida na qual apenas alguns conseguirão chegar ao final.
- c) uniformize o currículo, propiciando uma mesma aula, um mesmo conteúdo curricular e uma mesma atividade para todos na sala de aula.
- d) considere o fato de que as pessoas são diferentes e ajude cada um a desenvolver suas aptidões no contexto comum a todos, livre de seleção e classificação dos alunos.
- e) crie mecanismos de seleção para ingresso dos alunos visando a equidade e a garantia da qualidade do ensino para todos.

QUESTÃO 13

Com vistas a garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes dos itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

Avalie as assertivas a seguir acerca do “Novo Ensino Médio”:

I - Respeitando a autonomia assegurada pela Constituição aos entes federados e às escolas, a BNCC traz uma referência comum obrigatória a ser estipulada de acordo com as realidades regionais, devendo cada estado destinar parte da carga horária total do Ensino Médio aos itinerários formativos, espaço de escolha dos estudantes.

II - Em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonante com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais, as redes de ensino têm autonomia para definir quais os itinerários formativos irão ofertar e da Formação Técnica e Profissional (FTP), considerando-se um processo que envolva a participação de toda a comunidade escolar.

III - O Novo Ensino Médio permitirá que o jovem opte por uma formação profissional e técnica dentro da carga horária do Ensino Médio regular, independente da carga horária indicada para as respectivas habilitações profissionais no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos instituído e mantido pelo MEC.

IV - A proposta atual da BNCC optou por excluir disciplinas obrigatórias dos currículos para dar espaço aos currículos de referência das redes e aos projetos pedagógicos das escolas que irão definir a organização e a forma de ensino, considerando-se as particularidades e características de cada região.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 14

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a qualificação profissional técnica refere-se à preparação para o trabalho em ocupações claramente identificadas no mercado de trabalho. Essa oportunidade de qualificação para o trabalho pode ser oferecida como módulo ou etapa com terminalidade de um curso técnico de nível médio, ou de forma independente, como curso de qualificação profissional, integrante de um determinado itinerário formativo de técnico de nível médio, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos até a conclusão da correspondente habilitação profissional técnica de nível médio.

A respeito desse assunto classifique as afirmativas a seguir em verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a opção correta.

- () A educação profissional técnica de nível médio abrange tanto a habilitação profissional específica quanto as qualificações profissionais iniciais ou intermediárias.
- () Faz jus ao diploma de técnico de nível médio o estudante que tenha cumprido todas as etapas previstas pelo plano de curso e haja concluído o Ensino Médio.
- () Aquele que não concluir o Ensino Médio recebe tão somente os certificados de qualificação profissional técnica com “habilitação parcial” referente a “auxiliar técnico”.
- () O Novo Ensino Médio permite que o jovem opte por uma formação profissional e técnica, desde que seja ampliada a carga horária do ensino médio regular.
- () A cláusula pétrea que regulamenta o exercício profissional e de continuidade de estudos até a obtenção do diploma de técnico estabelece que cada etapa/módulo do curso caracterize uma qualificação para o trabalho.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

QUESTÃO 15

Como dispõe o artigo 6º do Decreto nº. 5.154, de 23 de julho de 2004, os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, que possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento, incluirão

- a) eixos elementares.
- b) saídas intermediárias.
- c) níveis dialógicos.
- d) esquemas mediadores.
- e) prescrições definidas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

A moranga japonesa, conhecida como "Tetsukabuto" ou "Cabotia", tem se destacado em áreas de produção olerícola graças a sua adaptação às condições edafoclimáticas de diversas regiões.

Sobre a sua produção é correto afirmar, **EXCETO** que

- a) é um híbrido obtido a partir do cruzamento entre *Cucurbita maxima* Duch. e *Cucurbita moschata* Duch., sendo a *C. máxima* utilizada como progenitor feminino.
- b) apresenta como característica reprodutiva importante a autoincompatibilidade, o que exige o plantio de variedades polinizadoras para garantir o fornecimento de pólen e a frutificação.
- c) a produção de frutos partenocárpicos pode ser realizada a partir da aplicação exógena de reguladores de crescimento, como o ácido 2,4-D.
- d) as abóbora-moranga coroa, abobrinha "menina brasileira" e a abobrinha "italiana" podem ser utilizadas como polinizadoras e plantadas intercaladas entre as plantas híbridas.
- e) a polinização pode ser feita de forma natural por insetos, ou de maneira artificial, sendo que esta última pode aumentar substancialmente a produtividade.

QUESTÃO 17

A melancia, *Citrullus lanatus*, é uma planta da família *Cucurbitaceae* de grande expressão econômica e social.

Sobre os aspectos agrônômicos e de manejo da cultura é correto afirmar que

- a) as plantas são dioicas, apresentam hábito de crescimento rasteiro, com caules rastejantes e sistema radicular pivotante.
- b) seu cultivo pode ocorrer em diferentes épocas e regiões brasileiras, com predomínio nos meses de temperaturas mais baixas ou amenas.
- c) o penteamento é um trato cultural realizado na cultura com o objetivo de direcionar o desenvolvimento das ramas, tirando-as das vias utilizadas para circulação, podendo ser realizado até três vezes antes da frutificação.
- d) para se evitar a ocorrência de barriga branca nos

frutos devem ser escolhidas cultivares com tolerância e também deve-se realizar o desbaste de frutos, limitando o número de frutos por planta.

- e) o ponto de colheita é definido a partir da alteração da coloração da casca na região de inserção do pedúnculo e também da sua abscisão.

QUESTÃO 18

Na produção de abobrinha tipo italiana, o apodrecimento da ponta dos frutos é um problema fisiológico que pode gerar considerável redução da produtividade.

Que prática contribui para a redução da incidência de apodrecimento de frutos nessa cultura?

- a) Semeadura em fileiras alternadas com intervalos de 15 a 20 dias entre as semeaduras de duas fileiras contíguas.
- b) Correção do solo com aplicação de calcário antes do plantio, promovendo correção da acidez e fornecimento de cálcio para as plantas.
- c) Desbaste de frutos, diminuindo a relação fonte-dreno e permitindo melhor distribuição de fotoassimilados na planta.
- d) Aplicação foliar de cloreto de cálcio por ocasião do início da formação dos frutos.
- e) Poda da rama principal no início do crescimento, favorecendo o desenvolvimento de ramas secundárias e estimulando a produção de frutos sem defeitos.

QUESTÃO 19

A doença foi identificada no Brasil para a cultura do sisal, a qual impacta de forma significativa na produção da fibra, induzindo sintomas de amarelecimento de folhas e posterior murcha, descoloração avermelhada dos tecidos internos do caule e podridão úmida do cepo.

Qual o agente causal dessa doença?

- a) *Fusarium oxysporum*.
- b) *Colletotrichum gloeosporioides*.
- c) *Aspergillus niger*.
- d) *Erwinia amylovora*.
- e) *Pratylenchus brachyurus*.

QUESTÃO 20

A ocorrência de doenças na cultura da soja causa sérios prejuízos às áreas de cultivo e à produção de grãos, sendo a ferrugem asiática causada pelo fungo *Phakopsora pachyrhizi* (SYDOW & P. SYDOW).

Considerada a doença mais grave da cultura, pode levar a perdas significativas de até 80%, caso não seja controlada (LANDGRAF, Lebna, Embrapa Soja, 2022).

Dentre as medidas utilizadas que visam minimizar os efeitos do patógeno, destaca-se o uso do controle químico, através de fungicidas protetores e/ou sistêmicos como os do grupo químico dos triazóis.

Sobre o assunto, analise as proposições a seguir:

- I - Atuam como Inibidores da Desmetilação de Esteróis – DMI.
- II - Apresentam alta sistemicidade e solubilidade em água.
- III - Apresentam ação em diversos processos vitais (multi sítio).
- IV - Agem sobre as membranas celulares.
- V - Apresentam ação antiesporulante e erradicante.

Quanto aos componentes, modo de ação e sítio alvo dos triazóis está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II, III, IV e V.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, IV e V.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 21

A podridão da uva madura, causada pelo fungo *Glomerella*, vem se destacando nas áreas de produção da região do Vale do Submédio São Francisco como uma das doenças mais danosas, principalmente a partir de 2020, com a ocorrência de epidemias em diversas propriedades, afetando a rentabilidade e a segurança da viticultura na região.

(BATISTA, D. C.; BARBOSA, M. A. G. Podridão da uva madura em 'BRS Vitória' no Submédio do Vale do São Francisco. **Circular técnica**, Embrapa Semiárido, 2022)

Considerando-se que o aumento da doença ocorreu durante os períodos mais chuvosos e apresentou relação direta com os períodos de alta precipitação e umidade relativa, observe as estratégias de manejo

que podem ser implementadas para redução da taxa de sobrevivência, disseminação, infecção e danos da cultura.

As principais medidas de mitigação são: remover plantas e partes infectadas (engaos e bagas); remoção de hospedeiros alternativos; evitar a contaminação cruzada; aplicar fungicidas protetores após poda de produção.

Qual outra medida pode ser adotada corretamente para mitigar o problema?

- a) Redução do espaçamento entre plantas.
- b) Rotação de culturas.
- c) Aumento do espaçamento entre plantas.
- d) Utilização de cobertura plástica.
- e) Aumento da irrigação.

QUESTÃO 22

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir.

O uso frequente de produtos químicos, especificamente de fungicidas, tem contribuído para o aumento da resistência dos patógenos, ocasionam aumento da taxa de variabilidade genética entre as populações, baixa eficiência do controle e aumento do índice da doença, dos danos e perdas, visando reduzir a ocorrência de resistência. Os fatores condicionantes para o aumento da resistência são: utilização de fungicidas _____; _____ da dosagem e intervalo de aplicação recomendada, _____ de produtos e princípios ativos, cultura _____ variação genética e fenotípica, manejo da doença de forma _____ e prolongada com mesmo produto.

A sequência que preenche corretamente as lacunas é

- a) multi e sítio-específicos / manutenção / ausência de rotação / com / descontínua
- b) sítio-específicos / alteração / ausência de rotação / sem / contínua
- c) sítio-específicos / manutenção / rotação / sem / contínua
- d) multi específicos / manutenção / rotação / com / descontínua
- e) multi e sítio-específicos / alteração / rotação / sem / contínua

QUESTÃO 23

O estado da Bahia destaca-se como um dos maiores produtores de amêndoas de cacau, com mais de 90% da produção no cenário nacional, juntamente com o estado do Pará. Entretanto a produção é ameaçada pela ocorrência de doenças, destacando-se a “vas-soura de bruxa” causada pelo fungo *Moniliophthora perniciosa*. Visando reduzir o impacto deste patógeno na cultura, uma das estratégias de manejo que podem ser utilizadas é o manejo integrado da doença.

Sobre o assunto, analise as proposições a seguir.

I – O uso de fungicidas à base de cobre apresenta os melhores resultados na proteção dos tecidos ainda em crescimento.

II – A redução do inóculo inicial pode ser obtida através da utilização de fungicidas sistêmicos os quais atuam inibindo a produção das estruturas de frutificação do patógenos, os basidiocarpos.

III – O uso de agentes de controle biológico não se mostra viável para ser utilizada como estratégia de manejo da doença.

IV – A remoção dos ramos e frutos infectados é utilizada como uma prática de manejo cultural, conhecida como poda fitossanitária.

V – O manejo através da resistência pode ser obtido via produção de clones com genes de resistência, os quais podem reduzir a taxa de infecção, colonização e crescimento do patógeno.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, III, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) II, IV e V.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 24

A região do Oeste da Bahia destaca-se pela produção agrícola com as culturas do milho, soja e algodão.

Sobre doenças do algodão é correto afirmar que

- a) a infecção pela mancha-alvo causa danos às células do mesófilo, às membranas e ao funcionamento da maquinaria enzimática, na abertura e fechamento dos estômatos e taxa fotossintética.

- b) a mancha-de-ramularia é causada pelo fungo *Corynespora cassicola*.
- c) o uso da rotação de culturas não se aplica à doença conhecida como mela do algodoeiro, causada por *Rhizoctonia solani*, visto que este patógeno não apresenta estruturas de sobrevivência no solo.
- d) as tecnologias Ram-1 e Ram-2 apresentam grande eficiência contra ramularia, causada pelo fungo *Ramulariopsis gossypii*, sin. *Ramularia areola*.
- e) não se verifica na cultura do algodão em condições de campo a ocorrência simultânea da mancha-alvo e da mancha-de-ramulária.

QUESTÃO 25

O *Greening*, conhecido como *Huanglongbing* dos citros (HLB), é uma das doenças mais severas da citricultura no Brasil. As plantas infectadas podem tornar-se economicamente inviáveis com o avanço da doença. O estado da Bahia ocupa a liderança na produção de laranjas na região Nordeste. Desse modo, o conhecimento sobre o avanço da doença é de suma importância para definição de estratégias de prevenção e manejo.

Considerando-se o exposto, é **INCORRETO** afirmar que

- a) o agente causal do *Huanglongbing* são leveduras que colonizam os vasos do xilema das plantas infectadas.
- b) o vetor deste microrganismo é um inseto da família *Psyllidae*, a *Diaphorina citri*, o qual apresenta rápida reprodução e alta capacidade de dispersão, estando presente em quase todo o Brasil.
- c) cultivares e híbridos cítricos são afetados pelo HLB, destacando-se as laranjas doces, tangerinas e seus híbridos como mais suscetíveis.
- d) o monitoramento do inseto vetor é realizado utilizando armadilhas amarelas que atuam como atrativas, sendo que o controle químico com inseticidas apresenta eficiência para este inseto.
- e) a Bahia é área livre do HLB.

QUESTÃO 26

Informações relacionadas à Evapotranspiração de Referência (ET₀) são muito importantes para o manejo de irrigação, principalmente em regiões dependentes da agricultura irrigada. De acordo Teixeira (2016) uma forma de determinar a necessidade hídrica de uma cultura é a partir do coeficiente de cultura (K_c), que representa a razão entre a evapotranspiração em condições ideais de disponibilidade de água no solo pela evapotranspiração de referência (ET₀), nas diferentes fases fenológicas no local de cultivo.

(TEIXEIRA, A. H. C. **Determinação do requerimento hídrico de videiras em função de métodos agrometeorológicos no semiárido brasileiro**. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/260322101> Acesso 18/07/2022.)

Considerando-se que a Evapotranspiração de Referência (ET₀) de uma determinada região é 4,5 mm/dia e que o K_c da cultura é 1,1, qual a Evapotranspiração da cultura (ET_c), em mm/dia?

- a) 4,5.
- b) 4,09.
- c) 5,6.
- d) 4,95.
- e) 1,1.

QUESTÃO 27

Qual a quantidade necessária de água para se irrigar 1 hectare com uma lâmina de 15 milímetros?

- a) 15 mil litros.
- b) 150 metros cúbicos.
- c) 15 metros cúbicos.
- d) 500 metros cúbicos.
- e) 1.500 metros cúbicos.

QUESTÃO 28

Uma cultura apresenta espaçamento de 2,0 x 5,0 m, com 1 microaspersor/planta e vazão unitária de 25 l/h.

Qual o volume total de água (em litros) gasto em 1 (um) hectare, quando o sistema ficar ligado por 80 minutos?

- a) 25.000.
- b) 2.300.
- c) 33.333.
- d) 23.000.
- e) 2.500.

QUESTÃO 29

Dentre as práticas agrícolas de manejo da irrigação em determinadas culturas sob condições de campo, deve-se inicialmente elaborar e implementar o plano de irrigação, o qual precisa objetivar maximizar o acúmulo, o armazenamento e uso eficiente da umidade para as plantas.

Sobre o assunto analise as afirmações a seguir. Observe que cada afirmação possui uma pontuação atribuída entre parênteses.

I - Um solo com umidade na base de peso de 17% e densidade do solo de 1,6 g/cm³ apresenta uma umidade na base de volume de 20,4%. (4)

II - O teor de água no solo pode ser expresso com base em massa de água por unidade de volume de solo seco. (8)

III - Na irrigação de uma cultura, deve-se permitir que a umidade chegue até a capacidade de campo, já que este é o limite máximo da capacidade de retenção da água pelo solo. (16)

IV - No início da infiltração, quando o solo ainda está relativamente seco, a velocidade de infiltração da água é relativamente pequena, aumentando ao longo do tempo. (32)

Qual o somatório das afirmações corretas?

- a) 16.
- b) 20.
- c) 24.
- d) 28.
- e) 56.

QUESTÃO 30

Após o advento da soja *Roundupready* (RR), planta modificada para resistir ao herbicida *glyphosate*, cinco espécies de plantas entraram em evidência e preocupam os produtores de soja brasileiros em virtude dos danos causados à produção, tornando-se “o grande problema”.

Qual espécie **NÃO** faz parte dessa lista de plantas?

- a) *Conyza bonariensis*.
- b) *Conyza canadensis*.
- c) *Digitaria insularis*.
- d) *Lolium multiflorum*.
- e) *Cyperus rotundus*.

QUESTÃO 31

Na rotação das culturas soja/milho uma prática comum é a aplicação de herbicidas pré-emergentes, como é o caso do Pivot® (imazethapir), produto este recomendado para aplicação em soja. Devido a seu período residual no solo ser de aproximadamente 10 meses, quando se efetua o plantio do milho não ocorrem efeitos de fitotoxicidade nas plantas de milho, mas uma redução na produtividade desta cultura, provavelmente devido a efeitos relacionados à ação de inibição enzimática do herbicida e possíveis efeitos deletérios do seu modo de ação.

Em qual enzima atua este herbicida em plantas daninhas?

- a) Acetolactato Sintase (ALS).
- b) Protoporfininogênio oxidase (Protox).
- c) Glutamina Sintase (GS).
- d) 5-Enolpiruvilshikimate-3-Fosfato Sintase (EPSPs).
- e) Acetil co-enzima A carboxilase (ACCase).

QUESTÃO 32

A cultura do coqueiro (*Coccus nucifera* L.) é atacada fortemente por ácaros pragas, principalmente seus frutos. Os sintomas iniciais de ataque correspondentes a manchas brancas de formato triangular na região de inserção das brácteas com a superfície dos frutos jovens. À medida que ocorre o crescimento dos frutos, as manchas tornam-se progressivamente mais largas e, subsequentemente, necróticas e suberificadas, com o aparecimento de ranhuras longitudinais, podendo esses danos promover a queda prematura dos frutos, além da deformação e redução de tamanho.

Estes danos são característicos de qual espécie de ácaro praga encontrada na cultura do coqueiro?

- a) *Amrineus cocofolius*.
- b) *Steneotarsonemus furcatus*.
- c) *Steneotarsonemus furcatus*.
- d) *Aceria guerreronis*.
- e) *Tetranychus mexicanus*.

QUESTÃO 33

As folhas do algodoeiro, inicialmente brilhantes na face inferior, são acompanhadas de ligeira ondulação, cujas margens se dobram para baixo. Quando o limbo foliar se torna coriáceo e quebradiço, normalmente partindo-se entre as nervuras, são típicos sintomas nas plantas atacadas pelo conhecido “ácaro da rasgadura da folha do algodoeiro”.

Qual espécie de ácaro é denominada dessa forma?

- a) Ácaro-branco *Polyphagotarsonemus latus*.
- b) Ácaro-da-erinoze do algodoeiro *Acalytus gossypii*.
- c) Ácaro-rajado *Tetranychus urticae*.
- d) Ácaro-do-bronzeamento-do-algodoeiro *Heterotergum gossypii*.
- e) Ácaro-verde *Mononychellus planki*.

QUESTÃO 34

No ano de 2017, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA), através da RDC nº 177, de 21 de setembro de 2017, resolveu pelo banimento do ingrediente ativo *paraquat*, mas concedeu três anos de prazo para a transição. O prazo foi uma forma de minimizar os impactos econômicos e agrônômicos da medida, considerando-se, principalmente, a alta eficiência do produto e o seu baixo custo. Outros princípios ativos, como o *diquat*, atuam de forma semelhante ao *paraquat* no controle de plantas daninhas, pois pertencem ao mesmo grupo químico.

Em qual mecanismo de ação atuam estes herbicidas nas plantas daninhas?

- a) Inibição do fotossistema I (G).
- b) Inibição do fotossistema II.
- c) Inibição da síntese de carotenoides.
- d) Inibição da fosforilação oxidativa.
- e) Mimetizadores de auxinas.

QUESTÃO 35

As propriedades intrínsecas dos herbicidas, como a conformação da estrutura molecular do princípio ativo, e as características físico-químicas irão determinar a distribuição das moléculas herbicidas na atmosfera, no solo, na água e na biota, locais em que passarão a sofrer ações de indisponibilização.

Quanto ao comportamento ambiental dos herbicidas, analise as afirmações a seguir.

I - A partir da sua aplicação, o herbicida e seus resíduos se distribuem nos diversos compartimentos ambientais (atmosfera, solo, água e biota). Variáveis como o tamanho da gota, forma de aplicação, tipo de formulação comercial, qualidade da água de pulverização, condições ambientais durante a aplicação influenciam esta distribuição dos herbicidas.

II - A degradação biológica ou biodegradação dos produtos no solo é a forma mais eficiente e onerosa de eliminar substâncias indesejadas do ambiente, como herbicidas, por exemplo.

III - Os herbicidas que apresentam coeficientes de partição Octanol-Água (Kow) maiores que três ($\text{Log Kow} > 3,0$) são compostos hidrofílicos ou polares e possuem características sistêmicas.

IV - Os herbicidas que apresentam coeficientes de partição Octanol-Água (Kow) menores que um ($\text{Log Kow} < 1,0$) são compostos lipofílicos ou não polares e não possuem características sistêmicas.

V - A sorção é um conjunto de processos que incluem tanto a adsorção quanto a absorção, descrevendo a atração e retenção reversível (mesmo que não completamente) de um herbicida nas partículas de solo.

VI - Em solos arenosos é menos propício ocorrer o escorrimento superficial de herbicidas juntamente com as partículas do solo do que em solos argilosos.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) III, IV e VI.
- b) I, V e VI.
- c) II, III, V e VI.
- d) I, III, IV e V.
- e) I, II e IV.

QUESTÃO 36

Leia o texto a seguir.

“Novo Momento.”

O Manejo Integrado de Pragas em soja (MIP-Soja) ganha importantes aliados com a chegada de novidades para a safra 2020/21 no Brasil. Os inseticidas químicos de modo de ação diferenciado, cultivares tolerantes ao ataque e primeiro bioproduto contra ovos de pragas alargam as opções de ferramentas disponíveis ao produtor.

Uma das novidades reside na entrada de novos produtos químicos no mercado com diferente modo de ação (Inseticida de contato e ingestão do grupo químico fenilpirazol). Também se soma dentre as novas alternativas o lançamento do primeiro bioproduto com um agente de controle biológico *Telenomus podisi* (Hymenoptera: Scelionidae), parasitoide que pertence à mesma família de outro parasitoide *Trissolcus basal* e é utilizado para o mesmo tipo de pragas na soja.

(Revista Cultivar Grandes Culturas / Edição 257 de outubro de 2020. Adaptado).

Com base no texto complete corretamente as lacunas da sentença.

Dentre estas novas tecnologias utilizadas no MIP-Soja, os inseticidas do grupo químico fenilpirazol atuam como _____ e os parasitoides citados atuam nas pragas conhecidas vulgarmente como _____.

A sequência que completa corretamente as lacunas é

- a) antagonistas do hormônio juvenil / lagartas
- b) inibidores da síntese de quitina / moscas-brancas
- c) inibidores da acetilcolinesterase / percevejos
- d) agonistas do gaba / lagartas
- e) antagonistas do gaba / percevejos

QUESTÃO 37

A cigarrinha do milho *Dalbulus maidis* (DELONG & WOLCOTT, 1923) (*Hemiptera: Cicadellidae*) é atualmente um dos maiores problemas para a cultura do milho no estado da Bahia e em outros estados produtores da cultura, devido às elevadas populações e por ser transmissora de doenças para o milho.

Sobre esse inseto avalie o que se informa a seguir.

I - O inseto adulto é de coloração amarelo-pálida, com três pontuações negras no dorso da cabeça e asas transparentes.

II - As ninfas são de coloração amarela e vivem com os adultos no interior do cartucho do milho.

III - É transmissor de patógenos (vírus e mollicutes) que causam o enfezamento do milho.

IV - O tratamento de sementes é uma importante ferramenta no controle desse inseto, pois reduz suas populações iniciais.

V - As plantas doentes pelo enfezamento apresentam descoloração dos bordos das folhas (avermelhamento ou amarelecimento) e também podem apresentar estrias cloróticas no limbo foliar.

Está **INCORRETO** apenas o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.
- e) V.

QUESTÃO 38

No Brasil tem aumentado o número de registros de produtos biológicos no Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA), como também o número de empresas produtoras de organismos biológicos, principalmente de origem microbiana, como fungos, bactérias, vírus e nematoides entomopatogênicos. Desses grupos de organismos, os fungos entomopatogênicos penetram pelo tegumento dos insetos, sendo envolvidos dois processos principais na invasão ao corpo dos insetos: um deles é o físico, devido à pressão da hifa terminal que rompe as áreas membranosas e esclerotizadas; o outro processo é o químico, em que estão envolvidas enzimas elaboradas pelos fungos entomopatogênicos.

Quais enzimas estão envolvidas, facilitando a penetração mecânica desses organismos nos tegumentos dos seus hospedeiros?

- a) Protease, lipase e quitinase.
- b) Acetilcolinesterase, colina acetilase e glicogênio fosforilase.
- c) Triacilglicerol, glicosidase e trealase.
- d) Amilase, xilosidase e trealase.
- e) Glicosidase, galactosidase e xilosidase.

QUESTÃO 39

Na cultura do algodoeiro, a principal praga é o bicudo *Anthonomus grandis* (*Coleoptera: Curculionidae*), em que se utilizam várias táticas de controle para a redução da população desse inseto, sendo uma delas de fundamental importância no manejo e utilização de “Tubos Mata Bicudo” (TMB), que consiste em um tubo de papelão de 90 cm tratado com o inseticida *malation*, atrativos alimentares, com a coloração amarela atrativa para o bicudo, além de um dispersor de feromônio “Grandlure”.

É correto afirmar que na área para controle dessa praga os TMB são distribuídos

- a) em faixas no interior da cultura no dia da semeadura.
- b) no perímetro da lavoura, 10 dias antes da semeadura.
- c) próximos às matas adjacentes à lavoura.
- d) no interior da lavoura logo após o surgimento dos primeiros botões florais.
- e) 60 dias antes da implantação da cultura, próximo às matas adjacentes ao local em que será implantada a cultura algodoeira.

QUESTÃO 40

Os cupins de montículos são pragas importantes em várias culturas agrícolas, controladas com inseticidas químicos e produtos microbianos. A fim de se obter eficácia do produto deve-se ter uma boa distribuição dentro do ninho no interior do cupinzeiro.

Para isso os produtos devem ser introduzidos até atingirem o local de grande atividade dos insetos, que é denominado

- a) apotécio.
- b) termitófilo.
- c) murundum.
- d) câmara nupcial.
- e) centro celulósico.

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO NACIONAL COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.